

Kurztitel: **Methodologische Grundfragen**

Projekttitle deutsch:

Methodologische Grundfragen der Behindertenpädagogik (Projekt 5)

Projekttitle englisch:

Basic problems of methodology and philosophy of science in special education

förmliche Zuordnung des Projektes:

Fachbereich: FB 12 - Erziehungs- und Bildungswissenschaften

ZWE, SFB, GK:

Mitarbeiter/-innen:

Projektbeschreibung deutsch:

Im Kontext der Debatte um Bioethik vs. lebensbejahender Ansätze in der Ethik, um eine diagnostische Methodologie bezüglich des Übergangs vom Erklären zum Verstehen und nicht zuletzt zur Analyse der Situation von Behinderten in der Postmoderne war eine Weiterbearbeitung der bereits erarbeiteten methodologischen Grundlagen des Faches erforderlich. Dies erfolgt in Weiterverfolgung der in den beiden Bänden „Allgemeine Behindertenpädagogik. Ein Lehrbuch“, Weinheim 1987 und 1990, entwickelten Überlegungen. Insbesondere erwies sich dabei die Erarbeitung der Methodologie bei Spinoza und bei Vygotskij von hohem Nutzen. Z.T. wurde diese Arbeit im Rahmen von kleineren Studien, z.T. in der Form von Vorlesungen geleistet

Publikationen u.a.:

W. Jantzen: Methodologische Grundfragen der kulturhistorischen Neuropsychologie.. In: W. Jantzen (Hrsg.): Gehirn, Geschichte und Gesellschaft. Die Neuropsychologie Alexandr R. Lurijas (1902 – 1977). Berlin (Lehmanns) 2004, 115-136.

W. Jantzen und Iris Beck: Der Positivismusstreit in der Behindertenpädagogik. In: Heike Schnoor und E. Rohrmann (Hrsg.): Sonderpädagogik: Rückblicke, Bestandaufnahmen, Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004, 37-52

W. Jantzen: Soziologie der Behinderung und soziologische Systemtheorie - Kritische Anmerkungen zur Systemtheorie von Niklas Luhmann und ihrer Rezeption in der Behindertenpädagogik. Erscheint in: R. Forster (Hrsg.): Soziologie im Kontext von Behinderung Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004, 49-77

W. Jantzen: Methodologische Aspekte der Behindertenpädagogik als synthetische Humanwissenschaft. In: Horster, D.; Hoyningen-Süess, Ursula (Hrsg.): Professionalisierung in der Sonderpädagogik. Opladen: Westdeutscher Verlag 2004, 69-85. Erneut in: Schriften zur kulturhistorischen Psychologie. E-Journal Tätigkeitstheorie H. 11, 2014

W. Jantzen: Methodologie und Methode. In: Detlef Horster und Wolfgang Jantzen (Hrsg.): Wissenschaftstheorie. Bd. 1 des Enzyklopädischen Handbuchs der Behindertenpädagogik „Behinderung, Bildung und Partizipation“ (Hrsg.: W. Jantzen, Iris Beck, Georg Feuser, Peter Wachtel). Stuttgart: Kohlhammer 2010, 251-261

W. Jantzen: Methodologische Grundlagen der Persönlichkeitstheorie – eine Einführung. In: Asmolov, Alexander G.: Das Persönlichkeitsproblem. Methodologische Grundlagen der kulturhistorischen Tätigkeitstheorie zur Untersuchung der Persönlichkeit im Prozeß von Evolution und Geschichte. Berlin: Lehmanns-Media 2014, 15-28

W. Jantzen: Einleitung: Über den Nutzen methodologischer Reflexion. In: Prosetzky, Ingolf: Zur Neubewertung des Williams-Beuren-Syndroms. Berlin: Lehmanns-Media 2014, 5-18

W. Jantzen: Auf dem Wege zum Psychologischen Materialismus. Marxistische Blätter 52 (2014) 4, 40-48. <http://www.neue-impulse-verlag.de/marxistischeblaetter/artikel/414/1084-auf-dem-wege-zum-psychologischen-materialismus.html>

W. Jantzen: Das zeitliche Universum der Mutter-Kind-Dyade – wissenschaftstheoretische Überlegungen. In: Jahrbuch der Luria-Gesellschaft 2016, 40-49

STICHWORTE: Methodologie, philosophische Grundlagen, Behindertenpädagogik
Projektbeschreibung englisch:

KEYWORDS: special education, philosophy of science, methodology

Kooperationspartner:

Rosa Luxemburg Stiftung Sachsen, Philosophischer Arbeitskreis c/o Prof. Dr. Siegfried Bönisch,
Marsweg 14, 04205 Leipzig (Zusammenarbeit beendet 2010)

Beginn: 1996

Ende: offen

Finanzierung: Universität Bremen